

池州市教学研究室

池教研〔2020〕11号

关于开展2020年池州市中小学优质课 评选活动的通知

各县、区教研室，市直有关学校：

根据省教科院《关于开展2020年安徽省中小学优质课评选活动的通知》（皖教科研函〔2020〕13号）文件通知，为提升中小学、幼儿园教师的教育教学水平，提高课堂教学质量，以评促教、以评促研，丰富安徽基础教育资源应用平台资源，今年省教科院继续开展安徽省中小学优质课评选活动。经研究，我市决定开展相应学科的市级评选和推荐活动。现将有关事项通知如下：

一、参评学科（领域）

学前：自主游戏；

小学：数学、体育与健康、信息技术；

初中：数学、英语、化学、地理、音乐、美术；

高中：思想政治、语文、物理、生物学、心理健康教育、音乐、美术；

特殊教育：培智教育。

二、参评对象与条件

1. 认真履行教师职责，爱岗敬业，立德树人。
2. 热爱教育教学工作，有正确的教育思想和新的教育理念，业务素质好，教学能力强，教学有特色。
3. 相应学科现任在职教师，并具有从教五年以上的经历。
4. 各县区报送的学前、小学参评教师名额超过2个以上的原则上需有1名是乡村教师。

三、评选办法

1. 各县区教研室、市直有关学校认真组织相应学科符合条件的教师参加优质课评选活动，经过学校推荐，县区初选，报送本地选拔出的优秀教师参加市级评选。市级评选出的优秀教师，将择优推荐参加省级评选。

2. 凡参加省级优质课评选的教师，必须在11月10日前将参评的教学设计、所用教学资源、一节完整的课堂教学视频等上传到安徽基础教育资源应用平台“优质课评选”栏目，省级评选活动将采用网络评审方式进行。

3. 各县区、学校在报送市级优质课比赛选手时，可同时报送指导教师，每位选手的指导教师1-2人，对获奖选手的指导教师颁发相应的指导教师证书。

4. 各学科优质课评选依据省教科院颁布的中小学优质课和幼儿自主游戏活动评选评价指标。

四、其他要求

各县区在组织优质课评选活动时，要严格遵守当地的疫情防控要求，创新形式地开展活动，安全规范地开展活动，提高活动实效，达到以赛促教、以赛促研，更深层次地开展教研活动。各县区、市直学校自行组织初赛，原则上于9月25日前完成评审，市级评选的时间、地点、具体要求等另行通知。本次评选活动不收取任何费用。

- 附件：1. 2020年安徽省中小学优质课评选评价指标
2. 2020年安徽省幼儿自主游戏活动评选评价指标



附件 1

2020 年安徽省中小学优质课评选评价指标

项目	分项	评价指标	权重
教学准备 (20)	教学设计	学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，准确确定学习需要。教学目标符合课标，体现学科价值及核心素养的整体联系，陈述具体、明确。教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。	10
	教学资源	准备的课件、微课、教学网站等教学资源能改变传统的教学模式，支持学生自主、合作、探究，深度学习，信息技术能与教学深度融合。	10
教学实施 (45)	课堂组织	导入自然，重点突出，紧扣教学目标；讲授时间放在关键性问题的解决上，学生有充分的自主学习时间；课堂氛围宽松、和谐、安全；学生全身心投入课堂学习中。	10
	课堂引导	引导学生尽快投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生思维最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。	10
	教学策略	教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；内容的选择支撑教学目标，内容的设计和组织的基于问题，符合学生实际，体现学科特点；重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学生情况；学习活动多样、有效且富有弹性。	10
	动态处理	充分利用学生在学习新知识过程中的动态生成，激发学生的思考和想象；恰当处理实践活动中的动态生成，鼓励学生深入探究。	10
	教学评价	紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。	5
教学效果 (20)	目标达成	90%以上的学生完成既定学习内容，达成了教学目标，并保证一定质量。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。	10
	学习效度	学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，富于想象，思维活跃，且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展，体现学科核心素养。	10
教师素质 (15)	专业素养	正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理，教学过程中无科学性错误。	5
	教学素养	能够准确理解学生心理，始终坚持以生为本的教育理念，亲和力强，富有激情和智慧。教学个性突出，富有创意。	5
	基本功	语言表达科学规范、言简意赅，丰富流畅，富有感染力。板书正确、工整、美观，重点突出。信息技术等辅助手段运用恰当，操作熟练规范。教态自然、大方。	5

附件 2

2020 年安徽省幼儿自主游戏活动评选评价指标

1. 解说本班幼儿开展的游戏活动（共 75 分）

内容	评分标准	分值
幼儿游戏表现	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿能够自主选择游戏内容、同伴、方式和操作材料，游戏情节真实、自然，与幼儿的发展水平相适应。 2. 幼儿能积极、专注、持续地投入游戏，情绪体验愉悦。 3. 幼儿在游戏时敢于大胆地尝试，具有一定的想象力和创造力。 4. 幼儿在游戏时能自主解决困难，有良好的规则意识和合作意识。 	30
解说本班幼儿游戏 75 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师认可并鼓励幼儿在游戏中的意图、反思、问题解决和创造。 2. 教师有观察幼儿游戏的意识和方法，理解幼儿的游戏行为，能结合游戏类型与幼儿年龄特点，解读幼儿的游戏行为和发展水平。 3. 教师能适时地介入幼儿游戏，介入方式恰当、合理、有针对性。教师的介入有效，既尊重幼儿意愿，又推动游戏深入开展。 4. 教师能根据幼儿游戏活动开展情况及时反思，调整教育行为，促进幼儿发展。 	30
教师素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，举止文雅，表情自然、丰富，有亲和力。 2. 语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅，有感染力；能恰当地使用专用术语。 3. 讲解辅助材料制作简洁明了，契合主题（例如：PPT、图片、视频等）。 4. 时间把握准确（超时相应扣分）。 	15

注：时间不超过 15 分钟，占总分值的 75%。

2. 阐述游戏活动（图片+文本）（共 20 分）

内容	评分标准		分值
阐述 游戏 活动 文本 20 分	理念	体现“幼儿为本”，体现关爱、信任幼儿，尊重幼儿人格和个体差异。	5
	解读 幼儿 游戏 行为	1. 密切结合年龄特点，明确幼儿学习需要，分析与判断幼儿行为和发展特点。 2. 密切结合不同类型游戏活动的要素，分析幼儿的游戏水平及其价值。 3. 对于幼儿游戏过程、发展特点的陈述具体、明确、生动，体现出情境性与过程性。 4. 对幼儿游戏表现的分析，既关注全体幼儿又关注幼儿个体差异，既关注幼儿全面发展又有所侧重，详略得当。	6
	游戏 指导 及 评价	1. 阐述教师介入的方式与时机，分析教师如何支持幼儿自主、合作、探究，并分析其依据、意义与效果。 2. 呈现教师如何关注幼儿深度学习的过程，如何关注和推进幼儿经验的建构过程，如何及时反思与调整教育行为，并分析其依据、意义与效果。	6
	整体 效果	1. 文本格式规范；图片清晰。 2. 语句通顺，能恰当地使用专用术语。	3

注：占总分值的 20%。

3. 本班幼儿开展的游戏活动实录（共 5 分）

内容	评分标准		分值
游戏 活动 实录 5 分	幼儿 游戏 表现	1. 全班幼儿参与自主游戏活动，幼儿能积极、专注、持续地投入游戏，情绪体验愉悦。 2. 游戏场面真实、自然。	5

注：时间 10 分钟左右，占总分值的 5%。