

# 青阳县教育体育局

---

青教体训〔2021〕82号

## 青阳县关于实施中小学幼儿园教师 国培计划（2021—2025年）的通知

池州市旅游学校，各中小学、幼儿园：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，推进教师培训提质增效和教师队伍高质量发展，就“十四五”期间青阳县中小学幼儿园教师国培计划（以下简称“国培计划”）实施工作通知如下。

### 一、基本思路

深刻把握教育高质量发展阶段的新要求，坚持示范引领与整体提升结合，为基础教育改革发展培养高端引领人才，为乡村振兴和中西部欠发达地区农村教育改革发展提供坚强师资支撑。

（一）支持重点。实施示范项目，重点加强方向方法引领、优质资源建设，培育教育家型教师和校园长、专家型培训者和团队。实施中西部骨干项目，重点支持农村义务教育学校、幼儿园骨干教师、校园长和培训者深度培训；将巩固拓展脱贫攻坚成果

---



同乡村振兴有效衔接，重点帮扶教师校长能力整体提升。辐射带动片区、乡镇、校级教师培训，实现教师培训全覆盖。

（二）目标任务。推进以教师自主学习、系统提升、持续发展为导向的“国培计划”改革，实行分层分类精准培训，建立教师自主发展机制，探索教师自主选学等模式，推进人工智能与教师培训融合发展。完善教师专业发展支持服务体系，加强县、校教师发展机构专业化建设，健全项目区县、高校、中小学校和幼儿园协同发展机制，加强教师培训者队伍专业化建设，健全教师发展评价、培训综合评价机制，全面推进教师培训提质增效。

## 二、重点工作

### （一）聚焦素养提升，更新标准引领下的内容体系

1. 突出教师核心素养培养。围绕落实立德树人根本任务，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，将思想政治和师德师风作为必修内容。加强教师理想信念教育，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，开展“四史”教育和思政教育，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。强化新时代教师职业行为十项准则学习。增强教师利用信息技术改进教育教学的意识，提升教师信息技术应用能力。

2. 强化培训内容标准引领。落实教师培训课程指导标准，科学设计培训课程，综合提升学科育德、教学实施、学生评价和家庭教育指导能力。加强义务教育新课程标准培训，强化道德与法治、语文、历史三科统编教材培训，加大体育、音乐、美术、劳动、科学等紧缺学科教师培训力度，提升教师促进学生全面发展

能力。将国家安全、法治教育、生态教育、国家通用语言文字、幼小衔接、少先队工作、预防校园欺凌等内容逐步纳入教师校长培训。

## （二）推进重点改革，完善高质量精准化的培训机制

3. 完善教师自主发展机制。强化分层分类，实施精准培训。完善线下集中培训、在线培训、校本研修融合的混合式培训，推进教师常态化学习。鼓励学校组根据教师专业发展不同阶段制定个性化、周期性的发展规划，开展教师培训整校研修模式改革探索。

4. 创新教师发展协同机制。建立师范院校、兄弟区县、教师发展专业机构、中小学幼儿园协同开展教师专业发展和教育教学改革的机制，健全优质学校与乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校手拉手协同发展机制。

5. 推动人工智能与教师培训融合。支持有条件的学校探索“智能+教师培训”，建立基于大数据的教师专业发展测量与评估机制，对教师精准测评、指导，实施智能化、个性化、交互性、伴随性培训，形成人工智能支持教师终身学习、持续发展的机制。

## （三）强化能力建设，健全教师发展支持服务体系

6. 打造高水平教师培训机构。建立县教师发展机构为基础，国培基地校为主体，中小学幼儿园共同参与发展服务体系。支持国培基地校发挥好示范性作用。鼓励支持教研室、教师专业发展机构开展教师专业发展研究，加强学科建设。改进基地校评价标准，将服务基础教育教师专业发展作为重要指标，引导国培基地

校与中小学幼儿园合作开展教师专业发展模式探索。

7. 建强专业化教师培训队伍。加大培训者、管理者培训力度，提高培训队伍专业化水平。针对性地遴选一批名师、学科带头人、教研骨干等作为教师培训储备力量进行培养，续打造县级教师培训专家库，积极向省市推荐国培专家。

8. 加强培训资源库建设。持续收集、遴选教师培训精品资源。充实教师培训资源库，汇聚优质培训资源，供教师自主选择学习，实现优质资源全面覆盖、全体共享。

#### （四）完善过程管理，健全全方位的监管评价机制

9. 强化培训实施的监管评价。通过参训学员网络匿名评估、专家抽查评估和第三方评估等对项目实施过程及成效进行监管评估。完善培训机构资质准入标准。探索建立项目等级制度，倾斜支持精品项目、淘汰不合格项目。探索周期遴选与免评备案相结合的制度，鼓励绩效考评优良的单位连续承担同类培训项目。

10. 完善参训教师综合评价。将具备利用信息化手段进行培训过程管理的条件和能力作为培训机构遴选的重要指标之一，精准记录教师培训信息，对教师学习过程和效果进行综合评价，适时提供反馈和跟踪指导。

### 三、保障措施

（一）健全工作机制。强化“国培计划”的示范引领作用，积极向示范项目、省培统招项目、市培统筹项目选送优秀学员，带动县、乡镇片区和校级培训提档升级。明确培训重点，健全教师培训工作机制，实现全员培训、全面提升。加强项目统筹，强

化县域内“国培计划”项目规划、承办机构和承办学校遴选、实施过程监控和绩效考核评估，以及精品资源建设和成果推广，对学校培训工作进行专项督导，定期公布检查结果。

（二）强化经费保障。严格执行按照规定提取安排教师培训经费，保障“国培计划”实施。在地方相关重大教育发展中项目将教师培训作为资金使用的重要方向。严格按照规定使用中小学幼儿园教师国家级培训计划资金，加强资金监管，提高使用效益。将培训需求调研、方案研制、绩效评价、训后跟踪指导纳入培训实施流程，并提供必要的经费保障。

附件：县级“国培计划”中西部骨干项目指导方案

青阳县教育体育局

2021年5月22日



附件：

## 县级“国培计划”中西部骨干项目指导方案

### 一、农村骨干教师能力提升培训

1. 农村骨干教师分层分类培训。按照“分层分类、分段分科、一体设计、递进发展”的思路，聚焦不同学段、不同发展阶段、不同学科、不同类型骨干教师核心素养与关键能力，从发展目标、培训内容、实施流程、绩效评价等方面进行分阶段、递进式、一体化设计，开展分层分类培训，促进骨干教师持续提升。

以“国培计划”相关项目实施指南为依据，进一步规范项目设计与实施。建立健全教师需求导向的项目设置机制，将教师需求调研与分析作为项目规划设计的必备环节。科学设置项目周期，根据需要开展3年的长周期培训和持续跟进、不断深化的进阶性深度研修。优化培训内容，按照强师德、厚基础、重实践、促创新思路，强化思想政治、师德师风等通识课程设置。针对不同发展阶段骨干教师特点与需求，分层设置针对性培训内容。细化培训实施流程，重点做好诊断示范和研课磨课等关键环节，综合运用集中培训、在线培训、跟岗实践、送教下乡、导师带教、工作坊等培训形式，提升培训针对性与实效性，促进骨干教师专业发展，成长为学校和区域教育教学带头人。

### 二、县级教师培训团队研修

遴选县级教师发展机构负责人、承担培训任务的中小学、幼

儿园骨干教师、教研员，开展制度建设、教学研究、专业指导、组织实施、考核评价等方面的专项培训，全面提升骨干教师、教研员的教育教学能力和培训能力，打造一支“用得上、干得好”的市县级教师培训团队。

### 三、中小学教师信息技术应用能力培训

1. 学校管理团队信息化领导力提升培训。以学校信息化教育教学规划和校本研修规划为核心任务，通过工作坊混合式研修，提升学校管理团队的政策理解能力和规划设计能力，有效支持能力提升工程 2.0 的整校推进。在能力提升工程 2.0 的实施后期及完成之后，聚焦管理团队的创新实践能力，围绕学校教育教学信息化发展规划落实和执行，以学校发展的实践证据为评估线索，提升管理团队的领导实施和组织评价能力，深化巩固能力提升工程 2.0 实施成果。

2. 学科骨干教师信息化教学创新能力提升培训。遴选各学科骨干教师，切实做好整校推进和校本应用考核。同时，通过线上与线下混合式课例研磨、专家指导等方式，打磨优秀案例，提炼应用成果，形成可迁移、可辐射的优质案例资源；帮助骨干教师深化对教育教学中信息技术应用的理解，扩大信息技术应用范围，形成常态化应用的意识，进一步尝试和探索不同环境下信息技术支持教学创新的实践案例，推动学校教育教学改革创新，形成持续发展的机制。

3. 培训团队信息技术应用指导能力提升培训。以区域能力提升工程的高成效落地为核心任务，通过工作坊混合式研修，提升培训团队的政策理解能力和培训指导能力，有效支持学校推进能

力提升工程。在能力提升工程 2.0 的实施后期及完成之后，聚焦指导团队的信息化学科教学指导能力，巩固和发展能力提升工程 2.0 的实施成果，通过学科案例打磨和信息化教学模式提取，扩大成果的辐射和影响范围。