

安庆市、池州市“国培计划（2021）”——农村中青年骨干教师提升项目（英语学科）研修实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，推进教师培训提质增效和教师队伍高质量发展，根据《安徽省教育厅 财政厅关于组织实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2022 年）的通知》（皖教师〔2021〕7 号）要求，结合安庆市、池州市农村师资队伍建设实际，面向县区统筹“中青年骨干教师提升研修项目（中小学语文、中小学英语）”，分阶段、递进式、一体化连续培养。为农村义务教育学校、幼儿园培养造就一支综合素质高、专业能力过硬的年轻化中坚力量。

一、培养对象

安庆市、池州市部分县区农村中青年语文（初中、小学）和英语（初中、小学）骨干教师 110 名，见附件 1：学员名单。

二、培养时间

2021 年 9 月至 2024 年 8 月，连续实施 3 年的深度培训。其中脱产研修分阶段进行，合计不少于 158 天（含教师发展基地学校、幼儿园跟岗研修不少于 1 学期），其中南京基地学校跟岗不少于一个月（30 天）。

三、培训方式

采取线下集中培训、跟岗研修与线上自主学习、交流研讨相结合的混合式研修方式。线上研修活动依托“南师基教云课堂”SP0C 平台（nsjcyjyzx.edu-by.com）进行课程学习与班级管理，利用平台的“公告栏”“讨论区”“笔记”“问答”等功能指导学生开展多维互动的在线学习。利用“签到”及后台的“学员管理”“数据管理”等功能考核学员的学习态度、学习进展与学习效果。可根据学员需求及时发布任务，进行答疑解惑、网络直播活动，并组织相关话题研讨。

四、研修计划

（一）年度整体安排

培训活动	时间安排	具体安排
开班	1 天	(1) 报到开班；(2) 师生交流。
集中培训	7 天	(1) 专题讲座；(2) 案例分享；(3) 主题研讨；(4) 课题研究。
省外跟岗研修	10 天	(1) 听课交流；(2) 备课上课；(3) 研课磨课；(4) 名校观摩。
省内跟岗研修	15 天	(1) 备课上课；(2) 研课磨课；(3) 教研活动；(4) 专题研修；(5) 教学工作坊。
文献阅读	15 天	(1) 阅读学习；(2) 读书沙龙；(3) 读书笔记；(4) 教学论文。
网络学习	5 天 (40 学时)	(1) 网络课程；(2) 在线讲座；(3) 教研工作坊。
交流、总结	2 天	(1) 年度考核；(2) 年度总结；(3) 梳理成果。

（二）具体安排

第一年度：2021 年 9 月-2022 年 7 月

1.集中培训（2021 年下半年）

学科	时间	活动内容	形式	主讲人/负责人
英语	第一天	报到；需求调研，制定个人 3 年规划	问卷与指导	班主任
	第二天	立德树人与人的教育	讲座+交流	冯建军
		沟通与交往的艺术	讲座+交流	苏华
	第三天	新时代教师的魅力塑造	讲座+交流	杨瑞清
		瞻仰陶行知纪念馆	参观+研讨	汤振纲
教研沙龙		展示+研讨	马丽娅	
英语	第四天	名校观摩	观摩+交流	许立新
		区域初中英语教学理念的建构与研修	讲座+交流	汪四楼
	第五天	自然拼读法教学专题研究	讲座+交流	张海燕
		自然拼读教学研修案例分析	讲座+交流	张丽宁
	第六天	学思结合做教研	讲座+交流	刘永和
		教研沙龙	展示+研讨	许立新
英语	第七天	小组分享学习收获	会议	班主任、组长
		班级交流、总结、考核	会议	班主任、班长
	第八天	布置校本课程或课题研究任务，返程	会议	班主任、指导教师

2. 跟岗研修

省外跟岗 10 天，安排在 2021 年下半年进行（遇疫情或其他不可控因素顺延），省内跟岗 15 天，安排在 2022 年上半年进行。听课记录不少于 13 节（其中省外不少于 5 节，省内不少于 8 节），同课异构教学设计不少于 5 节（其中省外不少于 3 节，省内不少于 2 节），参加教研活动不少于 3 次（其中省外不少于 1 次，省内不少于 2 次），课堂教学视频 1 节，在基地开展课题研究，参加教学工作坊活动，并提交年度跟岗研修总结 1 份。

省内跟岗研修由县区师训部门管理员或指导教师协助落实进行。

附件 2：《跟岗研修手册》

3. 文献阅读

文献阅读 15 天。每年完成 4 本指定书籍的阅读，每本书的阅读学时为 20 学时，4 本书共 80 学时，折合为 10 天。要求学员自觉主动进行文献阅读，参加读书沙龙 4 次（线上或线下）折合时间为 4 天，提交读书笔记 2 篇，教学论文 1 篇，折合时间为 1 天。

阅读计划：第一本书 9 月-11 月，第二本书 12 月-2 月，第三本书 3 月-5 月，第四本书 6 月-8 月。

英语阅读书目：

(1) Anderson, N. J. (2009). Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

(2) Campbell, C. (2009). Teaching Second Language Writing: Interacting with Text. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

(3) Gee, J. (1999). An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method. New York: Routledge.

(4) Grabe, W. (2009). Reading in a Second Language:

Moving from Theory to Practice. Cambridge: Cambridge University Press.

4. 网络学习

通过南师基教云课堂 <https://nsjcjyyjzx.edu-by.com/>发布网络学习资源，同时学科专家开设网络讲座，其中教研工作坊 1 次，共不少于 40 学时。要求学员积极参与网络学习与研讨，参加教研工作坊 1 次，撰写课题研究申报书 1 份。

网络学习计划：利用 8 个月的周末，每月（除 1、2、7、8 月）1 次，每月次不少于 5 学时。

英语网络资源：

- (1)《英语课程标准与教材研究》课程
- (2)《英语教学设计与技能训练》课程
- (3) 优秀课教学案例

5. 成果展示

- (1) 个人 3 年发展规划；
- (2) 优秀教学设计、读书笔记、展示课视频等；
- (3) 校本课程或课题研究方案（计划）。

第二年度：2021 年 8 月-2022 年 7 月

1. 集中培训（2022 年 8 月）

学科	时间	活动内容	形式	主讲人/负责人
英语	第一天	报到，收集评审学习过程性材料	班会	班主任、指导教师
	第二天	做一名幸福的教师	讲座+交流	刘建
		教师情绪道德的修炼	讲座+交流	刘春琼
	第三天上午	新时代教师人文素养与教学挑战	讲座+交流	杨霞
英语	第三天下午	初中英语读写教学专题研究	讲座+交流	马黎
	第四天	小学绘本阅读教学专题研究	讲座+交流	黄小燕
		绘本课堂教学研修	观摩+研讨	申辉辉
	第五天	名校观摩	观摩+交流	许立新
		教学案例赏析	观摩+交流	研修导师
	第六天	英语教师如何做研究	讲座+交流	王为忠

		教研沙龙	展示+研讨	许立新
英语	第七天	小组研讨：校本课程，课题研究	会议	班主任、组长
		班级交流、总结、考核	会议	班主任、班长
	第八天	布置任务：提炼阶段性成果；返程	会议	班主任、指导教师

2. 跟岗研修

省外跟岗 10 天，省内跟岗 15 天。听课记录不少于 13 节（其中省外不少于 5 节，省内不少于 8 节），同课异构教学设计不少于 5 节（其中省外不少于 3 节，省内不少于 2 节），参加教研活动不少于 3 次（其中省外不少于 1 次，省内不少于 2 次），课堂教学优质课视频 1 节，在基地开展课题研究，参加教学工作坊活动，并提交年度跟岗研修总结 1 份。

省内跟岗研修由县区师训部门管理员或指导教师协助落实进行。

附件 2：《跟岗研修手册》

3. 文献阅读

每学期完成 2 本指定书籍的阅读，每年共完成 4 本书的阅读。要求学员自觉主动进行文献阅读，参加读书沙龙 4 次（线上或线下），提交读书笔记 2 篇，教学论文 1 篇。

阅读计划：第一本书 9 月-11 月，第二本书 12 月-2 月，第三本书 3 月-5 月，第四本书 6 月-8 月。

英语阅读书目：

(1) Hyland, K. (2003). Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.

(2) Kroll, B. (2003). Exploring the Dynamics of Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.

(3) Lightbown, P. M. & Spada, N. (2006). How Languages are Learned (Third Edition). Oxford: Oxford University Press.

(4) Mackey, A. & Gass, S. M. (Edited). (2012). Research

Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide.
Hoboken: Blackwell Publishing Ltd.

4. 网络学习

通过南师基教云课堂 <https://nsjcjyyjzx.edu-by.com/> 发布网络学习资源，同时学科专家开设网络讲座，其中教研工作坊 1 次，共不少于 40 学时的网络学习。要求学员积极参与网络学习与研讨，参加教研工作坊 1 次，撰写课题研究开题报告 1 份。

网络学习计划：利用 9 个月的周末，每月（除 1、2、7、8 月）1 次，每月次不少于 5 学时。

英语网络学习：

- (1) 《中小学英语校本课程开发与研修》
- (2) 《中小学英语教师行动研究》
- (3) 优秀课教学案例

5. 成果展示

- (1) 对照个人发展规划和发达地区经验，撰写中期总结；
- (2) 优秀课例、读书心得、优质课视频等；
- (3) 校本课程或课题研究中期研究报告。

第三年度

1. 集中培训（2023 年 8 月）

学科	时间	活动内容	形式	主讲人/负责人
英语	第一天	报到，收集评审学习过程性成果	会议	班主任、指导教师
	第二天	教师心理健康与情绪发展	讲座+交流	邱莉
		聚焦课堂的教师专业成长	讲座+交流	曹勇军
	第三天上午	教育名著阅读与教师修养提升	讲座+交流	王加强
英语	第三天下午	如何成长为一名优秀的英语教师	讲座+研讨	谷皖生
	第四天	“三新”背景下的英语教学与研究前沿	讲座+交流	何锋
		中国小学生需要学习自然拼读法吗？	讲座+交流	杭燕楠
	第五天	名校观摩	观摩+交流	许立新
		教学思想讨论	分享+交流	许立新

英语	第六天	英语教师如何做研究?	讲座+交流	陈莉萍
		教研沙龙	展示+研讨	许立新
	第七天	小组研讨：教学改进提升，成果提炼	会议	班主任、组长
		班级交流、总结、考核	会议	班主任、班长
	第八天	布置任务：成果呈现；返程	会议	班主任、指导教师

2. 跟岗研修

省外跟岗 10 天，省内跟岗 15 天。听课记录不少于 13 节（其中省外不少于 5 节，省内不少于 8 节），同课异构教学设计不少于 5 节（其中省外不少于 3 节，省内不少于 2 节），参加教研活动不少于 3 次（其中省外不少于 1 次，省内不少于 2 次），课堂教学示范课视频 1 节，在基地开展课题研究，参加教学工作坊活动，并提交年度跟岗研修总结 1 份。

省内跟岗研修由县区师训部门管理员或指导教师协助落实进行。

附件 2：《跟岗研修手册》

3. 文献阅读

每学期完成 2 本指定书籍的阅读，每年共完成 4 本书的阅读。要求学员自觉主动进行文献阅读，参加读书沙龙 4 次（线上或线下），提交读书笔记 2 篇，教学论文 1 篇。

阅读计划：第一本书 9 月-11 月，第二本书 12 月-2 月，第三本书 3 月-5 月，第四本书 6 月-8 月。

英语阅读书目：

(1) McCarthy, M. (1991). Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

(2) Richards, J.C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. New York, NY: Cambridge University Press.

(3) Walsh, S. 课堂语篇与教师发展 (Classroom Discourse and Teacher Development). 上海：上海外语教育出版社.

(4) 王蔷、张虹著. 英语教师行动研究. 北京: 外语教学与研究出版社. 2014 年 1 月第 2 版.

4. 网络学习

通过南师基教云课堂 <https://nsjcyjy.jzx.edu-by.com/> 发布网络学习资源, 同时学科专家开设网络讲座, 其中教研工作坊 1 次, 共不少于 40 学时的网络学习。要求学员积极参与网络学习与研讨, 参加教研工作坊 1 次, 撰写课题研究报告 1 份。

网络学习计划: 利用 9 个月的周末, 每月 (除 1、2、7、8 月) 1 次, 每月次不少于 5 学时。

英语网络资源:

- (1) 王蔷, 中国大学 MOOC《英语课程与教学论》
- (2) 王蔷, 慕课《中学英语教学设计》
- (3) 优秀课教学案例

注: 相关课程及时间可能会根据培训情况作相应调整, 届时以培训通知为准。

5. 成果展示

- (1) 三年个人发展总结;
- (2) 我的教育故事、读书鉴赏、示范课视频等;
- (3) 校本课程或课题研究成果结集或发表文章、出版物。

五、考核评价

参照安徽省“国培计划(2021)”项目验收标准执行考核。

(一) 培训机构考核评价

通过学员满意度调查、项目实施抽查、档案材料审查等方式, 对项目组织管理、教学计划、课程设置、班级管理、师资配备、资源建设、后勤保障、经费使用、训后跟踪等方面进行考评, 对培训机构组织实施考核评价。

(二) 学员考核评价

由培训班班主任、导师、工作坊坊主、学员任职学校领导等多元主体分工协同，对学员培训全程进行考核评价。能力诊断阶段重点考核自我诊断报告完成情况；集中培训阶段着重考核课程学习任务完成情况、“我的教育故事”、行动计划制定情况；跟岗研修阶段着重考核学员听评课参与情况、行动计划改进情况；研修创新阶段着重考核学员行动计划实施情况及课堂教学研修改进效果；总结提升阶段通过汇报交流、课例展示、行动研究报告及课堂教学实录提交等方式对学员研修进行评价。

五、职责分工

（一）县级师训部门职责

1. 根据国家相关要求，制定区域骨干教师培训规划，落实必要的经费，确保培训顺利开展。
2. 安排一名班级管理员或指导教师，服务与管理县区内的学员，协助培训单位开展活动。
3. 完善管理制度，建立骨干教师参加培训的激励、约束机制，以及训后作用发挥机制。

（二）培训单位职责

1. 培训牵头单位根据教育行政部门的要求，做好需求调研、方案研制、培训全过程实施和统筹协调，提供可持续访问的数字化学习资源，特别是学科相关的信息技术研修应用网络教程，考评学员参训效果，将学员成果装订成册提交省级教育行政部门。
2. 访学基地校应在牵头单位指导下，细化跟岗培训实施方案，协助牵头单位做好导师团队的组建和指导服务工作。
3. 带教导师应制定导师带教工作方案，对参训学员进行个性化指导。
4. 工作坊坊主应制定本工作坊研修方案，并组织学员开展、交流行动研究和常规研修。

（三）学员任职单位职责

1. 按要求遴选参训教师，提供必要的学习支持服务。
2. 建立参训教师成长档案，提供训后成果展示的平台，并将作用发挥纳入绩效考核。

（四）参训学员职责

1. 根据培训方案，制定个人研修计划和专业发展规划。
2. 认真参加各阶段学习，完成研修任务，提交行动研究计划和行动研究报告等培训成果。
3. 熟悉区域专业发展共同体运行机制与策略，掌握发挥示范辐射作用的方法和路径。
4. 生成优质培训课程、总结优秀研修案例，提炼教育经验，形成可视化的培训成果。

六、经费预算

培养方式	时间	地 点	经 费	主持人 / 责任人	备 注
集中研修	7 天	南京高校 或安庆	400 元 / 人 / 天×7 天 =2800 元	南京理论导师 班主任	连续实施3年的深度培训。分阶段、递进式、一体化连续培养，其中脱产研修分阶段进行，合计不少于158天（含教师发展基地学校、幼儿园跟岗
跟岗研修	10 天	南京基地	400 元 / 人 / 天×10 天=4000 元	南京基地校导师 班主任	
开班式	1 天	安庆基地	400 元 / 人 / 天×1 天 =400 元	南京团队、县区师训 部门	
读书活动	15 天	县区基地	30 元 / 人 / 天×15 天 =450 元	南京导师线上指导	
网络研修	40 学时 (5 天)	县区基地	30 / 人 / 天×5 天 =150 元	南京导师线上指导	
省内跟岗 研修	15 天	县区基地	100 元 / 人 / 天×15 天=1500 元	南京团队 县区师训部门	

年度总结 交流展示	2 天	安庆基地	350 元 / 人 / 天×2 天 =700 元	南京团队、县区师训 部门	研修不少于 1 学期）。
合计	55 天		10000 元 / 人		

七、附件

1. 学员名单；
2. 省内跟岗研修手册。

南京师范大学教师教育学院

2021 年 7 月