

池州生态经济学校

质量 年报

2025 年 1 月



目 录

1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	2
【典型案例 1】	2
2.人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 技能成才	5
2.3 在校体验	6
2.4 职业发展	6
【典型案例 2】	7
2.5 专业建设	9
2.6 课程建设	9
2.7 三教改革	9
【典型案例 3】	10
3.服务贡献	12
3.1 服务行业企业	12
3.2 服务地方发展	12
3.3 服务乡村振兴	12
3.4 具有地域特色的服务	13
3.5 开展非学历培训	13
【典型案例 4】	14
4. 文化传承	15
4.1 工匠精神传承	15
4.2 红色基因传承	16
4.3 中华优秀传统文化传承	16
4.4 职业启蒙（体验）教育	17
【典型案例 5】	17
5.国际合作	18
5.1 留学生培养	18
5.2 合作办学	18
5.3 交流互鉴	18
6.产教融合	18
6.1 校企合作双元育人	18
6.2 校企共建资源	19
6.3 校企共建师资队伍	19
6.4 产教融合发展	20
【典型案例 6】	20
7.发展保障	21
7.1 党建引领	21
7.2 政策落实	21

7.3 学校治理	22
7.4 质量保证体系建设	23
7.5 经费投入	23
8.挑战与展望	23
8.1 面临挑战	23
8.2 未来展望	24

图目录

图 1 学科教学指导教师聘任仪式.....	1
图 2 2024 年石台县学校幼儿园班主任及心理健康教育教师培训班.....	4
图 3 为高一年级班主任和班主任辅导教师.....	4
图 4 举行 2024 年秋季开学典礼.....	8
图 5 护理专业教师教学能力提升培训班.....	11
图 6 护理专业兼职教师聘任仪式.....	12
图 7 开展高素质农民培育培训.....	12
图 8 组织学生赴菌棒厂体验.....	13

池州生态经济学校质量年报（2025）

1.基本情况

1.1 规模结构

池州生态经济学校位于石台县仁里镇滨河大道1号，始建于1983年，前身是石台县职业技术教育中心，于2018年1月经上级行政部门批准更名为池州生态经济学校。学校是一所集中专学历教育、电大开放教育、教师进修和社会培训于一体的中等职业学校，2009年被安徽省教育厅评为省示范中等职业学校，2022年通过B类学校办学水平评估。学校2024年秋季成功完成全日制招生188人，同比增长2.17%。其中，中专招录180人，同比增长6.5%；五年一贯制大专招录8人。同时，学校主动对接县内校企合作单位，发动行政班子成员力量，非全日制中专电子商务专业招生406人，同比增长183.91%。目前，学校在校生总人数1237人。学校以质量求生存，以特色求发展，以创新为突破口，充分发挥职业学校能升学好就业的优势，先后荣获“安徽省中等职业学校德育工作先进集体”“安徽省关心下一代工作先进集体”“安徽省未成年人思想道德建设示范学校”“安徽省交通安全示范学校”“安徽省绿色学校”“安徽省科普示范单位（2022-2026）”“省级教科文卫体系统工会工作先进集体”

“池州市青少年爱国主义读书教育活动示范学校” “池州市首届文明校园” “池州市第二届文明校园”等荣誉称号。

1.2 资源投入

校园占地 70276.66 平方米，生均校园占地面积 56.81 平方米；建筑面积 37229.88 平方米，生均建筑面积 30.10 平方米；实训设备总值 581.71 万元，生均 4702.59 元；校内、校外 687 个工位，生均 1 个工位；图书 4.7 万册，生均 38 册。除建筑面积有增加外，其他数据与上一年度基本持平。

1.3 师资力量

学校现有在职教职工人数 70 人，专任教师人数 66 人，生师比 18.93:1。其中公共基础课教师数 37 人，专业课及实训课教师 28 人，其中研究生学历 1 人，本科及以上学历 62 人，专科学历 3 人，专任教师中高级讲师 27 人，讲师 25 人，助理讲师 14 人。共有“双师型”教师 28 人，占比 42.42%。其中专业课教师中“双师型”教师人数为 18 人，占比 62.1%。另外返聘退休教师 2 人，聘用见习教师 1 人、兼职教师 18 人。

【典型案例 1】

带好教师队伍 强化师资力量

学校高度重视教师队伍和班主任队伍建设，努力让每一位教师都成为教育行动的研究者和践行者。通过助力新教师成长、规范教科研考核机制、鼓励教师参加竞赛、加大培训

投入等举措，全面加强教师队伍建设，年轻教师积极进取、骨干教师脱颖而出、经验能师队伍壮大。**师徒结对传帮带。**学校为新入职的 7 名青年教师聘请了经验丰富的指导教师，助力她们快速成长。经过“以老带新”和一个学期的互帮互助，真正做到了教学相长。



图 1 学科教学指导教师聘任仪式

教师培训见实效。年度各项培训任务都以顺利完成；组织参加“国培”“省培”学习达 24 人；新增“双师型”教师 1 人，晋升中级“双师型”教师 3 人。教师进修学校承办春训、班主任和心理健康教师、中小学新教师、“智慧徽师成长计划”等培训班 3 场 540 人次。学校参训教师在班主任优秀案例评选中荣获县级一等奖 2 个，招生就业处也积极承办了多个社会培训，验收顺利通过，很好地完成了市级交给的任务。



图 2 2024 年石台县学校幼儿园班主任及心理健康教育教师培训班

班主任结构年轻化。学校班主任队伍平均年龄 36.9 岁，呈现出年轻化、富有活力的特征，是学校教师队伍中的中坚力量。学校为班主任的成长创设更广阔的平台，如开展班主任工作专业化培训、举办德育主题展示活动等一系列举措，助力大家在育人管理中有所成长、有所建树。



图 3 为高一年级班主任和班主任辅导教师

2.人才培养

2.1 立德树人

池州生态经济学校持续加强德育队伍建设，积极推动“三全育人”工作，德智体美劳“五育并举”，认真开展“大思政课”建设，落实课程思政与思政课程的协同育人。已开齐相关课程，课后经常举办相关讲座和主题活动，创新开展“班主任德育讲坛”活动，贯穿全学年开展音体美及其他技能共 10 项社团活动。逐步形成了“三全”育人模式，学生思想道德水平不断提高。在编体育课专任教师 4 人、美育课专任教师 1 人、思想政治课专任教师 5 人、德育管理人员 5 人，教师与上一年度相比未增未减，同时，学校临时聘用和走教人员 6 人，其中退休教师返聘 2 人，外聘见习教师 1 人，走教教师 2 人，外聘教辅人员 1 人，教师队伍得到进一步补充优化，弥补师资短缺现状。

2.2 技能成才

池州生态经济学校致力于培育和传承工匠精神，每年举办校级技能大赛，鼓励和积极组织学生参加省、市技能大赛。学校 2024 年举办校第四届学生技能大赛；组织学生 23 人参加市中职学生技能大赛，获得二等奖 4 项，三等奖 4 项。选派 4 名学生参加省中职学生技能大赛的学生组 3 个项目赛事；选派 3 名教师参加省中职学生技能大赛的教师组 3 个项目赛

事。不断强化课堂教学，严格落实教学常规管理，重视师资建设，提高教学质量，积极推动落实毕业生在分类考试后报考本地高职院校，未升学毕业生在市域内就业。2024 年学校毕业生 172 人，有 157 人参加对口高考，填报池职志愿 59 人，录取池州职业技术学院 29 人；未升学毕业生在本市域内就业率 100%。学校与池州职业技术学院开展合作办学，设立高职分校，继续开设机电一体化五年一贯制大专专业，完成秋季招生 8 人。

2.3 在校体验

学校通过召开家长会、暑期家访、校外租房安全排查等形式，做到让学生满意、家长满意、社会满意。本年度学生思想政治状况稳定。学生的课堂育人满意度 97.77%，课外育人满意度 95.88%，思想政治课教学满意度 98.82%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 98.43%，专业课教学满意度 98.04%。毕业生满意度 92.71%，家长满意度 95.65%。学生参加国家学生体质健康标准测试 522 人，合格率 77%。组织学生 188 人次，开展食用菌栽培劳动教育实践体验活动。常规性开展社团活动，采取学生自愿报名与教师选拔相结合原则，开设吉他、舞蹈、绘画、雕艺、篮球、足球、乒乓球、点钞与传票等 8 个学生社团，参加人数达 140 余人。

2.4 职业发展

为提升学生本地就业概率，学校积极谋划，探索五年一

贯制人才培养模式，利用机械加工技术专业联合培养五年一贯制机电一体化专业高职毕业生，对接本地制造业企业，采用订单式培养，为本地经济发展服务。学校 2024 年度全日制毕业生 172 人，非全日制毕业生 706 人，比上年度增加 729 人，全日制毕业生中就业(含升学)人数 172 人，就业率 100%。其中，对口升学 129 人，直接就业毕业生 43 人，就业去向都在中小微企业，无规模以上企业就业。与上一年度相比，变化不大。就业单位对毕业生职业素养的满意度为 90.47%，比上一年度下降 3 个百分点，就业单位对毕业生职业技能的满意度为 94.4%，比上一年度上升 0.2 个百分点。初次就业月收入稍有提高。无学生创业，与上一年度相比没有变化。教育行政部门已对家庭经济困难毕业生每人发放 1500 元的就业创业补贴。通过职教高考升入高职院校人数为 119 人，比上一年度增加 9 人；通过普通高考升入高职院校人数为 6 人，总升入高职院校人数为 125 人。升学率为 75%，比上一年度下降 1.51 个百分点。升入本科院校 4 人，比上一年度减少 3 人。

【典型案例 2】

五育并举 技能成才

池州生态经济学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传

递榜样力量，引导广大青少年牢固树立正确的劳动观、人生观和价值观。**积极开展校企对接。**坚持“请进来”和“走出去”相结合，利用职教活动周契机邀请县内企业专家来校开展产教融合校企对接宣讲会；由校领导带队分别赴企业开展校企对接活动；带领学生赴县内企业开展调研活动，不断促进校企合作升温增效。**大力推进劳动成长教育。**组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，为每个班级安排校园卫生区，让学生在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨练意志；通过风雨篮球场、运动场、实训室等场所，以及社团活动等形式，丰富学生劳动意识，强化学生劳动能力。**发现身边榜样力量。**举办秋季开学典礼暨表彰大会，分别为优秀教师、优秀教育工作者、学习优秀学生、获奖学金学生颁奖，让他们的优秀影响到全体师生，让学生感受到榜样力量。



图 4 举行 2024 年秋季开学典礼

2.5 专业建设

学校根据办学定位和区域经济社会发展需求，不断优化专业结构，合理规划专业方向，明确重点建设专业、特色专业，发展特色鲜明的适合县域经济发展的专业，新增护理专业，2024 年招生 34 人。专业与当地产业吻合度 100%。目前在校生所涉专业 9 个。成立池州职业技术学院石台分校，开设五年一贯制机电一体化专业，2024 年招生 8 人。

2.6 课程建设

池州生态经济学校已开足开齐各类课程，满足学生的学习需求。以培养学生的职业能力为导向设计课程。不仅有理论课程帮助学生打基础，还要有大量的实践课程让学生掌握专业技能。开齐思政课程，并积极申报课程思政示范项目。有思政教师 5 名。在日常教学中，将思政教育有效融入各类课程当中。

2.7 三教改革

池州生态经济学校充分发挥教研组和年级组作用，积极开展积极听课评课、校际交流、月考、联考等活动，组织开展公开课 76 次，集体备课 26 次，技能教学观摩研讨 8 次，职教高考研讨会 6 次，教学设计与案例分析活动 1 次，教师教育教学能力得到有效提升。2024 年市级教师教育教学能力比赛获得 2 个三等奖；市级班主任业务能力大赛获得 1 个二等奖、1 个三等奖，与上年度相比，成绩有所下降。“1+x”

证书制度正在实施，学校在教材建设及改革、数字教学资源建设、课证融通等方面正在积极谋划与探索，现已完成智慧校园工程，为现代信息技术与职业教育深度融合奠定了技术设施基础。“双师型”教师队伍建设方面，学校 2024 年有 3 人获得中级“双师型”教师，1 人获得初级“双师型”教师。

【典型案例 3】

对接县域康养旅游，办好护理特色专业

为进一步提升护理专业的教育质量，办好护理专业，精准对接县域医疗、康养行业的发展需求，为石台县旅游、经济、社会高质量发展提供人才支撑，学校不断和县公立医院建立联系，进行友好磋商，达成良好合作协议，共同促进护理班建设。**完善基础设施。**学校深入调研医疗康养行业需求，结合国家教育政策，制定了符合实际的《护理专业人才培养方案》等制度。与医院共同制定学生实习管理制度，开展教科研合作，共同探讨临床教学与实践。与公立医院签订了《联合办学协议书》，确保教学活动的每一个环节都有章可循，教学质量得到有效监控。紧锣密鼓加强护理专业基础设施建设，建设标准护理实训室。**完善师资配置。**学校积极与县内公立医院建立联系，采用“医院选择，学校聘请”的方式，聘请临床经验丰富并具有一定教学能力的主治医师、医师、护师和护士长担任兼职教师，兼职教师队伍保持相对稳定，定期为学生授课，分享临床经验和最新医疗技术。利用学校教师培训的业务优势，组织开展护理专业教师教学能力提升

培训班。**加强班级管理。**学校为护理班配备了专职班主任，班主任也参与护理专业教师教学能力提升培训班，为学生管理和职业规划夯实基础。班主任主要负责学生的教育教学、日常管理和心理疏导，提供必要的帮助和指导，营造积极向上的班级氛围。



图 5 护理专业教师教学能力提升培训班



图 6 护理专业兼职教师聘任仪式

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

学校成功举办高素质农民培训班，完成培训 50 人，有效提升了农民的专业技能和综合素质。成功举办了全域旅游从业人员服务能力暨安全生产培训班，参训人数超 200 人，为提升旅游从业人员的专业技能和服务水平做出了积极贡献。毕业生初次直接就业人数 43 人，本省去向落实率 100%。

3.2 服务地方发展

学校发挥开放教育和非全日制教育的平台作用，聚力服务地方社会经济发展。2024 年石台开放大学本、专科共招生 139 人。学校围绕石台县主导产业，满足旅游服务与管理、电子商务专业需求，联合县人才办、县科技经信局、县文旅局、县教体局开展非全日中专专业招生。本年度完成招生 406 人，并正在组织开展网上学习活动。开放教育和非全日制教育为地方发展提供了更好的人才支撑。

3.3 服务乡村振兴

学校深度开展教育教学、产教融合、校企合作等工作，加快各专业发展建设，助力乡村人才经济建设。加强作物生产技术专业建设和作物生产技术专业人才培养，与兴石集团、西黄山茶叶实业有限公司、天方茶业股份有限公司、石台秋浦农业科技有限公司、安徽兴石食用菌产业发展有限公司、石台县智慧农业科技发展有限公司等企业建立友好联系，设

立了作物生产技术专业实训实习基地，共同开展学生见习等活动，涉及高二、高一作物生产技术专业学生 66 人，取得了良好成效，促进了企业和学校农林方面的人才发展。

3.4 具有地域特色的服务

池州生态经济学校深入做好与企业密切合作，了解当地经济需求，联合发改、文旅等多部门探索出台激励政策，调整专业设置，优化教学内容，推进工学结合的方式进行现代学徒制培养。目前有冠名班 2 个，与鸿凌集团合作冠名“鸿凌班”学生数合计 23 人；有订单班 2 个，系与石台县人民医院联合培养的护理班，学生数 69 人。目前，组建县域产教融合体工作正在推进。

3.5 开展非学历培训

高素质农民培训持续开展。2021 年以来，池州生态经济学校在石台县围绕稳粮保供、巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，扎实推进乡村发展、乡村建设和乡村治理，大力培养高素质农民队伍。每年开展高素质农民培育项目 1 个，培训学员 50 人，合计 200 人次；并充分发挥学校基地的社会效益，与县内各部门合作，举办全民数字素养与技能提升、旅游民宿管家服务技能暨消防安全培训、全域旅游新媒体运营暨消防安全培训、导游（讲解）员服务技能大赛等培训活动，共计 500 余人次，取得了良好的社会效益，为提高劳动者素质，服务地方经济发展，助力脱贫攻坚与乡村振

兴有效衔接做出了一定的贡献。

【典型案例 4】

巩固培训成效 助力乡村振兴

池州生态经济学校在石台县围绕稳粮保供、巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，扎实推进乡村发展、乡村建设和乡村治理，统筹推进新型农业经营和服务主体带头人能力提升、农机手技能培训、乡村治理及社会事业发展带头人培育等行动，大力培养高素质农民队伍，为培育粮食安全守护者、产业发展带头人和乡村振兴主力军，为全面推进乡村振兴、加快建设农业强省提供坚实人才保障。**加强组织领导。**池州生态经济学校成立高素质农民培育培训工作领导小组，由校长担任组长，招生就业办具体承办，及早谋划，周密实施，认真制定教学计划，精心组织培训。**加强教学管理。**培训班遴选具备一定理论水平、实践经验、语言表达能力强的专业课教师、教授承担教学任务，聘请省级专家库成员为授课教师。人手一套省编教材，建立学员考勤制度、高素质农民培育第一堂课、学员满意度调查制度，健全培训台账及培训过程档案资料。**加强经费管理。**认真做好经费预算，发挥资金的效益，培训经费专款专用，用于购买教材资料、租用培训场地、聘请授课教师、学员食宿、考察用车等。学校从事业收入中安排必要的工作经费用于创业指导、跟踪服

务和评估考核等。**注重培训实效。**培训班既安排理论培训、线上学习，又安排实践实训；既有学校专业教师，又有外聘兼职教师。学员在课堂上学到了理论知识，也通过实地考察，增长了见识，拓宽了视野，受到了启发。



图 7 开展高素质农民培育培训

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校重视工匠精神传承，结合社团活动、课外活动时间，充分发挥多形式、多渠道地开展相关活动。结合中职学校专业特点和技能大赛要求，开展了学科兴趣小组活动、通用机电设备装调兴趣小组、CAD 制图、动漫设计等科技实践方面的活动。组织开展“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛、主题征文、黑板报等活动。通过微信公众号、网站等加强职教学子苦练技术技能的宣传。

4.2 红色基因传承

学校每月开展主题党日活动，组织党员前往石台县烈士陵园、合肥渡江纪念馆等进行党性教育。以活动为载体，利用清明节、青年节、国庆节、9.18事变纪念日等重要节日和元旦文艺汇演、成人礼、运动会、军训、社团活动等形式开展红色教育；充分利用升旗仪式、班会、晨会、报告会、讲座等对学生进行爱国主义、集体主义、法制、安全和思想品德的教育；每年在五四青年节到来之际开展爱国歌曲合唱比赛。坚持做到把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

4.3 中华优秀传统文化传承

池州生态经济学校结合校园文化建设，在全校范围内组织开展经典诵读和戏曲、书法、传统体育等进校园活动，通过各种切实有效的方法和途径让优秀的传统文化走到学生身边、走进学生心里。依托“世界读书日”开展“我最爱的一本书”读书活动，开展戏曲进校园活动，深入挖掘传统戏曲中讲仁爱、守诚信、崇正义、尚和合的价值取向，让优秀传统戏曲文化更好为学生打好底色。持续推动书法进校园，提升学生的综合素质和审美素养，推动书香校园建设。开足开齐体育课。以每天锻炼1小时为主导，每周安排2节体育课程和课间跑操活动。

4.4 职业启蒙（体验）教育

学校申报了食用菌栽培技术职业启蒙（体验）课程，完成认知食用菌，食用菌基础理论知识，食用菌栽培场地参观与实践，食用菌的栽培、食用菌的管理等课程共五次计 15 个课时，覆盖高一学生 188 人。

【典型案例 5】

开展职业体验课程，探究食用菌的成长

食用菌栽培作为一种融合了农业科学与实践技能的领域，为学生提供了独特的职业体验机会。池州生态经济学校以职业启蒙教育为依托，开展好职业体验课程。**创新教学方法。**采用项目式学习法，以食用菌栽培为一个完整的项目，让学生在实践中自主探索和学习。在教学过程中融入虚拟现实（VR）技术，通过虚拟栽培场景让学生在课前预习和课后复习时能更加直观地回顾整个栽培过程，加深理解。**更新教育理念。**以培养学生的综合素养和职业意识为核心，不仅关注知识技能的传授，更注重引导学生对职业价值的理解和对未来职业的规划。打破传统学科界限，将生物知识、农业技术、职业素养等多方面内容有机融合。**多样化教学手段。**运用丰富的多媒体资源，如精彩的视频、生动的动画和精美的图片，展示食用菌的奇妙世界。在实践操作中，设计竞赛环节，如比一比哪个小组的接种操作最规范、哪个小组栽培出的食用菌质量最好，激发学生的竞争意识和参与热情。



图 8 组织学生赴菌棒厂体验

5.国际合作

5.1 留学生培养

5.2 合作办学

5.3 交流互鉴

学校无国际合作情况。

6.产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校完成开放性公共实训基地各功能室的改扩增建，完善功能布局，建成 5 个 1+X 证书考核站点，并已投入使用。2024 年组织学生参加家庭农场粮食生产经营、WPS 办公应用（初级）和个税计算三个项目的技能考证，共 230 人次考核，全部合格。获得北大荒集团 1+X 家庭农场粮食生产经营技能

等级证书试点工作优秀院校奖。2024 年上半年组织安排 2021 级学生 89 人赴合肥京东方、南京喜星和泉峰集团开展企业实习；2024 年下半年组织安排 2022 级学生 12 人赴南京喜星集团开展企业实习。合作企业接受学生实习比例为 51.7%，较上年度有大幅度提高。

6.2 校企共建资源

学校认真贯彻落实党的二十大精神，深入企业开展调研，与西黄山茶叶实业有限公司、鸿凌机电仪表（集团）有限公司、天方茶业股份有限公司、石台秋浦农业科技有限公司、安徽兴石食用菌产业发展有限公司、石台县智慧农业科技发展有限公司等企业的校企合作持续推进，续签实训实习基地共建协议企业 6 家。与合作企业共同开发课程 1 门，共同开发教材 1 本，生均企业实习经费补贴 3000 元。与鸿凌智能仪表科技有限公司开展订单班签约。积极筹备并组织了 22 级、23 级学生 216 名开展见习实践活动，覆盖了旅游、作物生产、会计、机械加工、文秘、机电一体化等 6 个专业，得到了社会各界的广泛好评。学校公共实训基地被池州市教体局授予“池州市技能服务站”“池州市技能体验馆”称号。

6.3 校企共建师资队伍

学校充分利用校企合作共建培养培训机制，共建教师培训基地、教师企业实践基地，不吝经费鼓励老师参加各种培训，努力提升教师专业技能和综合素养，本年度各项培训任

务都以顺利完成；组织参加“国培”“省培”学习达 24 人；新增“双师型”教师 1 人，晋升中级“双师型”教师 3 人。教师进修学校承办春训、班主任和心理健康教师、中小学新教师、“智慧徽师成长计划”等培训班 3 场 540 人次。学校参训教师在班主任优秀案例评选中荣获县级一等奖 2 个。学校高度重视“双师型”队伍建设，2024 年 4 位老师申报并被认定“双师型”教师，目前“双师型”教师为 39 人，占专任教师的 50.64%。

6.4 产教融合发展

学校积极响应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，紧密对接全县重点产业，优化专业设置，成功入选“全国智慧税务行业产教融合共同体理事单位”及“全国智慧园林行业产教融合共同体成员单位”，为深度产教融合注入了新的活力。

【典型案例 6】

深化校企合作，谋求产教融合升级

学校不断深化产教融合、校企合作，积极拓展教育链，紧密对接产业链，精心构建人才链，致力于形成产教深度融合、校企互利共赢的发展新生态。**深化合作深度，创新培养模式。**学校与县公立医院、县内企业鸿凌集团等企事业单位建立了长期稳定的合作关系。共同开设的护理专业、鸿凌班等，进行订单式培养。**强化实践能力，探索实习新路径。**学校积极筹备并组织学生 216 名开展见习实践活动，覆盖全部专业，对接县域企业，得到了社会各界的广泛好评。**巩固“1+X”**

成果，提升职业竞争力。积极推进“1+X”证书制度，完成学生普通话测试139名，组织家庭农场粮食生产经营、个税计算、WPS办公应用等“1+X”职业技能等级证书考试，为学生的职业生涯发展奠定了坚实基础。

7.发展保障

7.1 党建引领

校党总支始终把学习宣传贯彻党的路线方针政策作为首要任务抓紧抓实。扎实开展党纪学习教育，通过“三会一课”、主题党日、专题讲座等多种形式，组织全体党员和教职工深入学习《中国共产党纪律处分条例》、习近平总书记考察安徽时的重要讲话精神等，确保党的创新理论深入人心。同时，校党总支持续加强全校范围内的意识形态阵地建设，注重学生思想政治教育，强化师生、课堂、教材、活动和网络平台的正面引导，确保思想领域风清气正。学校团委严格团员发展程序，吸纳20名优秀青年加入团组织，获县新时代好少年称号2人。政教处和校团委通过升国旗仪式、国旗下演讲、黑板报评比等多元化形式，累计开展爱国主义教育50余场次，有效引领青少年思想成长。

7.2 政策落实

石台县政府历来非常重视职业教育的发展，重视学校的招生工作和教师招聘，按时召开职教招生会议。学校规范制定学校章程，建立现代学校制度，依法自主办学，民主管理，

探索体制创新，构建政府主导、社会多元参与、办学形式多样的学校新体制，形成决策、执行和监督三者相互制约、相互促进的治理体系。在政府和行业的主导下，健全政策和制度保障，共同制定《石台县职业教育服务县域经济社会高质量发展实施方案》（讨论稿）。

7.3 学校治理

学校围绕落实立德树人根本任务，坚持把高水平师资队伍作为支撑学校发展的第一资源，为学校事业发展夯实中坚力量。要求全体党员和入党积极分子在师德建设中起先锋模范作用。依托班主任业务能力大赛等平台，开展赛事活动。积极通过全体教职工会议、教研组会议、行政班子会议等全年开展师德师风警示教育。每学期组织2次教学常规检查，每天做好教学值班巡查，备课、上课、作业、检测和成绩分析等环节监控更加规范合理，教学行为得到及时调控，教育教学质量有效提升。人防、物防、技防、制度防四到位。学校各职能部门和岗位的职责，强调“一岗双责”，并层层签订责任书；安全值班人员、教务值班人员、保安和学生会干部加强对重点部位和重点时间段的巡逻，发现问题及时处理。参与最小应急单元、校园安保、应急处置、消防安全等培训8次，妥善处理各类安全事件50余起，完成安全迎检工作30余次，展现了高效的安全管理能力。有效强化校园安全管理工作。

7.4 质量保证体系建设

学校 2024 年高站位、高效率推进，及时较好完成全国中等职业学校管理信息系统 2023 学年数据采集与上报工作。校党总支以“党建+教育”为抓手，推动党建工作贯穿学校教育教学的全过程。组织党员教师上公开课 22 节，在教学质量提升、教育教学能力大赛等方面勇当先锋、争做表率，充分发挥党员教师的示范引领作用。根据专业要求，制定与修订了专业人才培养方案及课程标准。

7.5 经费投入

学校准确及时开展免学费、助学金发放工作。2024 年度，国家免学费共计 70.2 万元，保障学生 495 名；发放国家助学金 23.5 万元，惠及学生 174 名；发放校内助学金 1.4 万元，助力学生 28 名；发放残疾学生生活补助 3 万元，帮助学生 30 人；申请发放 2024 届困难毕业生求职创业补贴 7.65 万元，补助学生 51 名。学生荣获中职国家奖学金 1 名，6000 元；开展第七届方华奖学金评选和发放工作，获奖学生 10 名，发放奖学金 3.6 万元。

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

学校特色村镇建设支持计划项目和高水平产教融合实训基地建设项目入选省职业教育创新发展试验区项目培育库，这都给学校发展带来了难得的发展机遇。但是学生学习

习惯与基础水平还有待提高；教师队伍的结构性问题不容忽视，专业结构需进一步优化；一线教师短缺，激励机制还不够健全，等等。都直接制约了学校的发展和教育教学质量的提升。面对这些挑战，学校必须保持清醒的认识，以问题为导向，积极寻求解决之道，为学校的持续健康发展奠定坚实基础。

8.2 未来展望

由于各种原因，目前学校在学生数、占地面积等方面仍堪堪达到相关标准，波动性较大。学校将深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，科学谋划，奋力担当作为，不断提升办学水平，办好人民满意的职业教育。坚持稳中求进的总基调，全面贯彻新发展理念，矢志不渝地推动学校向高质量发展迈进。面对新形势，学校将主动作为，为“十五五”规划谋好篇开好局。