

石台县第四届中小学班主任基本功 大赛评分原则

一、主题班会方案评分标准

1. 主体性。凸显学生的主体地位，面向每一个学生的个性发展，尊重他们的特殊需要和兴趣爱好；强调学生的参与体验和亲身经历，重视学生在活动过程中的自我生成和创造性建构，充分为学生的自主性发挥开辟广阔的时空。

2. 针对性。贴近学生、贴近生活和贴近实际，聚焦一个主题，注重正面引导，紧密联系学生需求和班级实情开展教育活动。

3. 适切性。根据教育规律和学生年龄特点设计活动，目标贴切，主题鲜明，内容丰富，学生活动空间较大；形式多样，生动活泼，为学生所喜闻乐见。

4. 操作性。教育设计体现结构化，具有清晰的层次感，富有内在的逻辑性；实施步骤具体，过程完整，操作性强。

5. 创新性。锐意进取，立意新颖，方法和形式生动、多样，求新忌陈，不落俗套，具有时代特点，富有创意，体现新思路、新角度、新特色和新水平。

6. 规范性。方案书写有必要的元素，符合规范的设计体例；语言文字生动流畅，富有感染力；班会要强调仪式。

二、无生主题班会课评分标准

- (1) 主题导入，自然贴切，引发主动学习。
- (2) 教育过程，师生互动，关注动态生成。
- (3) 活动形式，强调体验，侧重主体感悟。
- (4) 资源利用，精选妙用，激发学生思维。
- (5) 媒体技术，运用适切，增强教育效果。
- (6) 课堂小结，概括提炼，升华主题内涵。
- (7) 目标达成，自主建构，促进自我教育。
- (8) 学生参与，乐于合作，发展思辨能力。
- (9) 课堂氛围，民主和谐，有助观点分享。
- (10) 课外衔接，有机贯通，注重行为引导。

三、班主任基本素养评分标准

1. 基本素质评价：包括仪容仪表、语言表达、思维逻辑、临场应变等。

2. 专业素养评价：包括专业素养掌握程度、教育观念更新程度、教育目标适切程度、教育方法创新程度、教育效果体现程度等。

3. 个性特色评价：包括个性表现、思路新颖、活动富有独创性等。